



آرلي نغرسن ج س
مم أون إي
إي سي هايف هل

قطر: علني خطة

قائمة مرجعية لمشاركة المجتمع

ملاحظة: إذا كان أي من الإجابات على الأسئلة التالية تتطلب مساحة إضافية، الرجاء استخدام صفحات فارغة تكميلية في نهاية هذا المستند.

قائمة مرجعية لمشاركة المجتمع

المتطلبات النهائية المؤقتة من وزارة التعليم الأمريكية:
خطة OHTL ARP كن تشاور هاف

"كان ل COVID-19 تأثير كبير على النظام التعليمي في البلاد. وبالإضافة إلى تعطيل التدريس والتعلم، فقد أدى ذلك إلى تفاقم أوجه عدم المساواة القائمة في مدارسنا ومناطقنا المدرسية. وقد تأثر كل جانب من جوانب الحياة الطلابية بوباء COVID-19: فقد توقفت فصول الطلاب ودوراتهم الدراسية و/أو تأخرت، وتأثرت الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية للطلاب سلبيًا بعزلة وقلق العيش من خلال وباء و الحجر الصحي جنبًا إلى جنب مع الضغوط الإضافية المرتبطة وضعت على أسرهم.

ومع استمرار الطلاب والمعلمين في العودة إلى التعليم الشخصية بدوام كامل، سيكون لديهم رؤية مهمة حول كيفية تعامل المدارس مع الوقاية من COVID-19 والتخفيف من حدته، وما قد يكون مطلوبًا لدعم نجاح الطلاب. ولهذا السبب، عند وضع خططها الخاصة ب ARP ESSER، سيطلب من LEAs التشاور بشكل مفيد مع الطلاب والأسر؛ مديرو المدارس والمقاطعات (بما في ذلك مديرو التعليم الخاص)؛ والمعلمون، والمديرون، وقادة المدارس، وغيرهم من المعلمين، وموظفي المدارس، ونقابتهم. وبالإضافة إلى ذلك، يطلب من منظمة المسنين أيضًا أن تجري مشاورات مجدية مع كل من التالي، بالقدر الذي يوجد فيه أو يخدمه المجلس: القبائل؛ والقبائل منظمات الحقوق المدنية (بما في ذلك منظمات حقوق المعوقين)؛ وأصحاب المصلحة الذين يمثلون مصالح الأطفال ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والأطفال الذين يعانون من التشرذم، والأطفال في دور الحضانة، والطلاب المهاجرين، والأطفال المسجونين، وغيرهم من الطلاب الذين يعانون من نقص الخدمات. قرارات LEA حول كيفية استخدام أموال ARP ESSER ستؤثر بشكل مباشر على الطلاب،

يجب أن تكون الأسر وأصحاب المصلحة في منطقتهم المدرسية، وبالتالي خطط LEA مصممة خصيصًا للاحتياجات المحددة التي يواجهها الطلاب والمدارس داخل المنطقة. سيكون لدى أصحاب المصلحة المتنوعين هؤلاء نظرة ثاقبة حول استراتيجيات الوقاية والتخفيف التي يجب اتباعها للحفاظ على سلامة الطلاب والموظفين، وكذلك كيفية تأثير استراتيجيات الوقاية والتخفيف المختلفة COVID-19 على التدريس والتعلم والمدرسة اليومية التجارب.

وفيما يتعلق بمعالجة الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والنفسية لجميع الطلاب، ولا سيما أولئك الأكثر تأثرًا بالوباء، نعتقد أنه من الأهمية بمكان أن تلتزم ال LEAs وتتنظر في مدخلات الطلاب وأسرهم لتحديد احتياجاتهم الأكثر إلحاحًا. إن التنسيق الوثيق مع القبائل أمر بالغ الأهمية للدعم الفعال للطلاب الأمريكيين الأصليين، لذلك تحتاج LEAs إلى استشارة القبائل، حسب الاقتضاء. بالإضافة إلى ذلك، تفهم الإدارة أن المعلمين وعائلات الطلاب سيكون لديهم رؤية وملاحظات مهمة حول احتياجات الطلاب الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والعقلية التي تم الحصول عليها من احتياجاتهم الصحية تجارب خلال وباء COVID-19. وبالمثل، سيكون لدى أصحاب المصلحة رؤية حاسمة حول أفضل السبل لمعالجة التأثير الأكاديمي للوقت التعليمي الضائع الذي يطلب من ال LEAs معالجته مع ما لا يقل عن 20 في المائة من أموال ARP ESSER الخاصة بهم. ولهذه الأسباب، سيكون من خلال هذه المشاورة أفضل قدرة على التخطيط الكامل لاستخدام أموال برنامج ARP ESSER للاستجابة بشكل كافٍ لاحتياجات جميع الطلاب، ولا سيما أولئك الأكثر تأثرًا بوباء COVID-19."

يرجى ملاحظة من قمت بإشراكه، حسب الاقتضاء، والاستراتيجيات المستخدمة لإشراك تلك المجموعات (على سبيل المثال، اجتماع عام، طلب تعليقات، دراسة استقصائية، إلخ).

منطبق؟ (تحقق إذا كان نعم)	مجموعة (حسب الاقتضاء ble)	عدد إشراك د	عدد الردود المتلقاة	وضع (ق) من إشراك م ه نت
•	طلاب	4909	142	مسح
•	أسر	3492	1322	مسح
•	المسؤولون المنتخبون ومجلس المدارس اعضاء	6	4	مسح
•	مدراء المدارس والمقاطعات	17	11	مسح
•	مدراء التعليم الخاص	5	4	مسح
•	رئيسي	4	4	مسح
•	قادة المدارس	11	10	مسح
•	معلمون آخرون	380	154	مسح
•	موظفو المدرسة	120	54	مسح
•	منظمات الحقوق المدنية	1	1	مسح
•	منظمات حقوق المعوقين	1	1	مسح
	مجموعة الاهتمامات: الطلاب ذوو الإعاقة			
	مجموعة الاهتمامات(مجموعات) : متعلمي اللغة الإنجليزية			
	مجموعة (مجموعات) المصالح: الأطفال الذين يعانون من التشرذ			
	مجموعة الاهتمامات: الأطفال في دور الحضانة			
	مجموعة الاهتمامات(مجموعات) : الطلاب المهاجرين			
	مجموعة (مجموعات) المصالح: الطلاب المسجونون			
	مجموعة الاهتمامات(المجموعات): الطلاب الذين لا يحصلون على خدمات			
•	أخرى: عضو في المجتمع	121	121	مسح
	آخر:	11	11	مسح

أي زائد معلومات ذات الصلة ل ال علني التزام أنت سوف مثل ل سهم:

انظر أدناه.

إذا كنت بحاجة إلى مساحة إضافية لإكمال ردك على أي من الأسئلة المذكورة أعلاه، يرجى استخدام هذه الصفحات الفارغة التكميلية. إذا كنت تستخدم هذه المساحة للحصول على إجابات متعددة، اترك مسافة بين المنطقة التي تضيف استجابة إليها في البداية وتأكد من تضمينها.

وقد أُنِحت الدراسة الاستقصائية في الفترة من 21 يونيو 2021 إلى 12 أغسطس 2021، وأكملها 1482 من أصحاب المصلحة. تم توزيع الاستطلاع إلكترونياً، باستخدام عناوين البريد الإلكتروني للوالدين، وموقع المقاطعة على الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي. وعند الوصول إلى الرابط، أمكن ترجمة الدراسة الاستقصائية إلى لغات متعددة.

وإدراكاً منا لمختلف المجموعات المستهدفة في القائمة المرجعية، قمنا بصياغة رسائل بريد إلكتروني/رسائل إلى شركاء المجتمع والشركات المحلية، وبالتالي السعي للحصول على مدخلاتهم كأصحاب مصلحة قيمين.

وأبلغ المستجيبون البالغ عددهم 1 482 مستجيباً بأنفسهم عن المصالح الخاصة التي يمثلونها، بما في ذلك الأطفال ذوو الإعاقة، ومتعلمو اللغة الإنكليزية، وتجربة التشرّد، والهجرة، والسجن، والخدمة الناقصة.

ونظراً لمجالات التركيز المسموح بها في المنحة، طلب من المشاركين ترتيبها حسب الأهمية، حيث أن 1 منها غير مهم و5 مجالات مهمة جداً وكانت التعليقات اختيارية بالنسبة للمشاركين. ومن بين المستجيبين الـ 1، 482، غادر 1 190 تعليقا. واستعرض فريق التخطيط في اللجنة جميع التعليقات وأبقى التغذية المرتدة في الاعتبار عند صياغة خطة الإنفاق.

تحديث مشاركة المجتمع في منتصف العام – بينما نستعد لتخطيط الفصل الدراسي الثاني (يناير 2022)، سنقوم بإعادة إطلاق الاستطلاع في ديسمبر 2021، من 1 إلى 15 ديسمبر. وسوف نستهدف جميع أصحاب المصلحة و المجموعات الفرعية المطلوبة، بهدف الحصول على المزيد من المشاركين، بما في ذلك الطلاب، من الإطلاق الصيفي الأصلي. هذه البيانات ديسمبر سوف توجهنا في صنع في ESSER 3.0 الإنفاق التعديلات للفصل الدراسي الثاني، كما منتصف العام هو الوقت المناسب لطلب تعديلات في الخطة الإلكترونية.

بالإضافة إلى ذلك، سوف نحصل على تعليقات إضافية في أغسطس 2022 ويناير 2023، مع تغيير أصحاب المصلحة، جنباً إلى جنب مع عائلات التسجيل والتركيبة السكانية. وستسمح لنا هذه الفحوص الدورية بالحصول على مدخلات من أطراف جديدة في المنطقة أو من لم يردوا قبل إجراء الدراسة الاستقصائية.